

Научно-образовательный центр «ОТКРЫТИЕ»

Современные исследования и достижения в области педагогики

Сборник материалов I Международного научно-практического форума для педагогов

15 июня 2018 г.

- СОДЕРЖАНИЕ -

Авдеева И.В. Трудности в работе с одаренными детьми.....	3
Агафонова М.В. Система работы социального педагога по профилактике употребления табака несовершеннолетними.....	9
Бабичева М.А. Групповая работа на уроках английского языка во вторых классах.....	11
Багаутдинова Э.Г. Практико-ориентированное обучение английскому языку младших школьников.....	12
Баранов Д.В. Почувствуй себя учёным-географом!»: опыт организации мастер-класса для учеников 7-ых – 8-ых классов.....	14
Батуева М.В., Рахимова Н.В. Роль театрализованной деятельности в развитии социально-коммуникативных навыков у дошкольников.....	16
Белашева Л.Н. Формирование навыков и умений чтения на начальном этапе обучения английскому языку.....	18
Береснева Л.Н. Развитие устной и письменной речи школьников и студентов с помощью литературного творчества.....	24
Валиева Л.Ф. Организация исследовательской работы на учебных занятиях, как средство формирования исследовательской культуры будущих специалистов.....	26
Василова Н.В. Игры-драматизации и сценарии их проведения при изучении английского языка в школе.....	28
Визитова С.Ю. Повышение стрессоустойчивости – фактор профессионального развития и здоровья педагога.....	31
Гартман С.В. Методическая разработка открытого урока по предмету «Сольфеджио» для обучающихся 3 класса ДШИ.....	34
Госина Л.И. Создание и использование дидактического пособия в презентационных пакетах в форме виртуальных экскурсий.....	40
Горланова Е.Э. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения.....	42
Григорьева Н.В. Серия классных часов для первоклассников.....	44
Гусарова Л.В. Возможности интерактивной образовательной платформы «Учи.ру» в повышении качества знаний младших школьников.....	49
Ермакова Н.А. Праздник 8 марта «Шапокляк и Баба-Яга в гостях у ребят» старший возраст.....	57
Жилова Е.Н., Пекурова С.Г. Конспект интегрированной НОД в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи «Зимняя музыкальная прогулка».....	60
Зеленина О.Н. Использование инновационных конструктивно-игровых технологий, коррекционно-развивающих компьютерных программ и применение песочной терапии в логопедической работе с детьми ОВЗ.....	65
Зеленина О.Н. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС.....	68
Иванова О.В. Конспект НОД по ФЭМП в старшей группе «Путешествие в математическую галактику».....	74
Иванова О.В. Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Викторина по сказкам К.И. Чуковского». Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».....	77
Ильина О.Г. Старинная музыка в домровом репертуаре.....	81
Кадулина А.В., Плахотник А.Н., Хохлач Н.Н. Использование сказкотерапии в коррекционном процессе.....	84
Касаткина Инесса Ивановна, Костичева М.Б., Суевалова О.В. Сценарий утренника в логопедической группе детского сада «Выпускные испытания у Королевы Знания».....	86
Келе С.Б. Чтение с листа в классе специального фортепиано ДШИ.....	89
Климкова А.А. Развитие функций и форм связной речи детей дошкольного возраста.....	93
Кудакаева Е.Г., Пеникова Л.В. Коррекционно-педагогическая поддержка детей с ЗПР.....	96

- СО Д Е Р Ж А Н И Е -

Кузнецова Н.С. <i>Игры-эстафеты с пользой для ума</i>	98
Куркоткина Г.Н., Береснева Л.Н. <i>Сленг победил или победим?</i>	101
Курочкина Ю.В. <i>Формирование читательской компетентности</i>	103
Мартехина Г.А. <i>Педагогические инновации в современной фортепианной учебно-методической литературе</i>	106
Мотовичева М.В., Кузьмина С.А., Бондарчук Е.П. <i>Воспитание любви к родному краю посредством народного декоративно-прикладного искусства у детей дошкольного возраста</i>	108
Музычук О.И., Кашикина А.О. <i>Конспект образовательной деятельности по развитию речи в группе раннего возраста «На лесной опушке»</i>	114
Подомарева А.В. <i>Методические рекомендации по выполнению практической работы по МДК 1.1 «Методы организации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией». Тема: Разработка карты технологических операций</i>	115
Риш А.Г., Лялина О.В., Пичугина Е.Д. <i>Педагогическая концепция семейной физкультуры «Гармония Wellness»</i>	119
Рубан С.А., Новичкова А.В., Василенко Е.В. <i>Здоровое питание – залог здоровья</i>	124
Рябинина С.В. <i>Технологическая карта урока во 2 классе по теме: «Моя семья»</i>	129
Тимофеев А.П. <i>Геолого-минералогический музей как средство патриотического воспитания школьников</i>	132
Тимофеева О.Ю. <i>Учебная экологическая тропа ГБОУ «Школа №446» в Измайловском лесопарке города Москвы как средство развития экологического оправданного поведения школьников</i>	136
Тимофеева С.А. <i>Детский духовой оркестр как одна из коллективных форм музицирования</i>	138
Фадеева Н.А. <i>Новогодний праздник (Сценарий)</i>	142
Хафизова З.М. <i>Организация личностно-ориентированного обучения на уроках физики, как средство повышения качества знаний учащихся в условиях реализации ФГОС ООО</i>	146
Черникова Л.В. <i>Технологическая карта урока в 9 классе по теме «Школьное образование»</i>	148
Шамсутдинова О.П., Божко О.Н., Валеева Г.Б. <i>Технология проектной деятельности в детском саду по ФГОС</i>	152

Приложение 1

Маршрутный ТП сборки модуля первого уровня

№ п/п	Наименование и содержание операции	Оборудование, производительность
1	Слесарно-сборочная: установка и стопорение лепестков	Монтажный стол
2	Сушка эмали стопорения лепестков	Шкаф сушки
3	Монтажная: установка и пайка проводов — перемычек	Монтажный стол
4	Монтажная: установка и приклейка диэлектрических прокладок	Монтажный стол
5	Сушка и полимеризация клея	Шкаф сушки
6	Монтажная: установка, приклейка и диагональная подпайка выводов ИМС	Устройство программированной сборки со световой индикацией, 500...600 элементов/ч
7	Монтажная: установка и приклейка конденсаторов	Шкаф сушки
8	Сушка и полимеризация клея	Шкаф сушки
9	Монтажная: пайка выводов ИМС	Полуавтомат ПНП-5, 800...1000 шт./ч
10	Монтажная: пайка выводов конденсаторов	Квант 50-01, 250...300 шт./ч
11	Контрольная: контроль контактных соединений (визуально)	Монтажный стол
12	Промывка модулей	Линия промывки, 150 плат/ч
13	Контрольная: диагностический контроль и разбраковка	Аппаратура контроля логических блоков, цикл — 2 мин
14	Лакирование модулей	Установка лакирования 60...120 плат/ч
15	Сушка модулей	Установка сушки, 50...60 плат/ч

Риш Ааз Георгиевич,
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДО «Центр эстетического воспитания детей»,
Лялина Ольга Владимировна,
главный библиотекарь отдела массовых программ,
БУК УР «Республиканская библиотека для детей и юношества»,
Пичугина Елена Дмитриевна,
помощник воспитателя,
МБДОУ «Детский сад № 148»,
г. Ижевск

Педагогическая концепция семейной физкультуры «Гармония.Wellness»

Современные исследования и достижения в области педагогики и других гуманитарных наук указывают на тесную взаимосвязь физического и личностного развития, здоровья человека. Само понятие «здоровье» определяется его жизненной функцией: «здоровье, как некий идеальный объект содержит и определяет человеческий образ, сохраняет его в

окружающем беспорядке» [11]. В более простом, жизненном, понимании здоровье определяется, как баланс материального и духовного [12]. Данная статья представляет собой жизненный взгляд, со стороны педагогов, работников культуры и родителей, на тему становления растущего ребенка.

Вопросы жизненного сотрудничества с семьей и развития ребенка в семье уже давно приобрели форму неотъемлемой работы педагога с учащимися в образовательных учреждениях. Актуальность темы неоднократно подтверждена в Указах Президента Российской Федерации, но, все же, более существенным фактором, мотивирующим работу педагога с семьей учащегося, становится понимание, неразделимости ребенка, приходящего в школу, с традициями и культурой, жизненным укладом семьи.

Современные условия таковы, что жизненный уклад многих семей и профессиональные способности педагога развиваются в условиях выживания. Осознание ситуации, когда обе стороны педагогического взаимодействия оказываются в подобных условиях, естественным образом способствует объединению усилий, направленных на противостояние возрастающему растлению жизненного образа человека в сознании подрастающего поколения.

Сохранность жизненного образа аккумулируется в культурном наследии любого народа. Но, сложившиеся условия выживания, провоцируют упадок жизненных сил и нехватку времени на освоение богатства нашей культуры. В такой ситуации остро встает вопрос об изменении чего-то существенного в нашем общем укладе жизни. Изменение уклада жизни в такую сторону, чтобы главным оказался вопрос не о выживании в неизменном состоянии, а о мотивации к самопреобразованию и переходу к принципиально другому образу жизни, при котором, многие вопросы индивидуального жизненного обустройства исчезают и заменяются взаимодополняемостью каждого человека в обществе, общим благом и общей жизненной ценностью [3].

Путь самопреобразования непременно связан с преодолением эгоистической природы человека [12, 3]. В условиях, когда человеческое общество поражено эгоизмом, опорой благополучия становится самая обыкновенная дружба человека к человеку. И, конечно, же, на первое место в такой ситуации выходит беспринципная педагогика.

На этом основании, можно утвердительно говорить, что современной педагогике исторически отведена главенствующая роль в воспитании и развитии гражданина, не только отдельного государства, а целого мира. На смену педагогическим технологиям, имевшим силу в технократическом обществе, пришла пора дружеского сотрудничества педагога и семьи, а на месте социальных мам и пап [8] пришло время видеть увлеченных родителей [1], у которых, как и у их детей, горит своя звезда жизненной цели.

Сегодня, вопрос, что и в каком количестве теряет человек, поступаясь своей жизненной целью, становится фундаментальным вопросом педагогики. Ведь на кону – мотивация к самопознанию и саморазвитию – источник жизненных сил в сложившихся условиях выживания.

Современные достижения в области психологии показывают, что человек преображается, когда у него появляется внутренняя мотивация к жизни.

Именно такая мотивация является устойчивой и дающей силы находить позитивные решения и изменяться в превосходную сторону по отношению к внешним факторам [6, 1].

Итак, что же такое внутренняя мотивация к жизни? Основываясь на общем уровне образованности человечества и культуры современной цивилизации, авторы статьи определяют внутреннюю мотивацию к жизни, как умение отыскать в себе индивидуальную энергию сознания и найти ей практически полезное жизненное применение [1].

В пользу такого определения, можно привести представление о человеке, как о разумной, т.е., обладающей индивидуальным сознанием, био-энерго-информационной системе [10, 4], которая, как субъект социальных взаимоотношений, осознает свою значимость и необходимость в энерго-информационном обмене.

Говоря простыми словами, каждый человек стремится найти свое место в общей жизни. А скрытые от глаз процессы, помогают человеку распутывать, соединять и обустривать жизненные энергии, нарушенные хаотическими причинно-следственными связями, порожденными необоснованным эгоцентризмом и другими не самыми лучшими личностными качествами.

В таких условиях и с такими задачами на второй план отходит потребность в образованном профессионально, на научном подходе, педагоге. И скорее, возникает потребность в людях, действующих интуитивно и направленно на сохранение целостности, развитие устойчивости растущего человеческого существа сознания, духа и воли. Речь идет о родителях.

Личный опыт подсказывает роль педагога, в оговоренных условиях, как человека, передающего родителю знание о внутренней мотивации, переняв которое, у родителей появляется инструмент жизненного развития своего ребенка.

По такому принципу строится педагогическая концепция «Гармония. Wellness» и организуется школа семейных клубов физкультуры и спорта «Достижение» для родителей, дети которых внутренне мотивированы на управление жизненной энергией на физическом плане, т.е. на уровне активных физических действий. Физкультура и спорт, в данном случае, также выступают, как общий для всех людей элемент культуры здоровья, являются фундаментом общего и умственного развития, потребностью личностного развития человека [5].

В виду важности физической культуры [2], на ее основе развивается педагогическая концепция умственно-физического развития ребенка в семье. В основу концепции закладывается приведение к гармонии личностных качеств, физических возможностей и умственных способностей детей и взрослых, которые проживают в одной семье, через обучение осознанному управлению индивидуальной жизненной энергией.

В свете перевода педагогического мировоззрения на уровень жизненной энергии, концепция получила название «Гармония. Wellness» и включает в себя здоровый образ жизни, подкрепленный осознанным питанием [7, 9], необходимым для того, чтобы перевести самосознание от концепции «есть еду,

чтобы не быть голодным» к концепции «питаться, чтобы быть способным осознанно управлять своей жизненной энергией».

Приведенный ниже рисунок, графическим способом визуализирует переход на уровень «Гармония.Wellness».

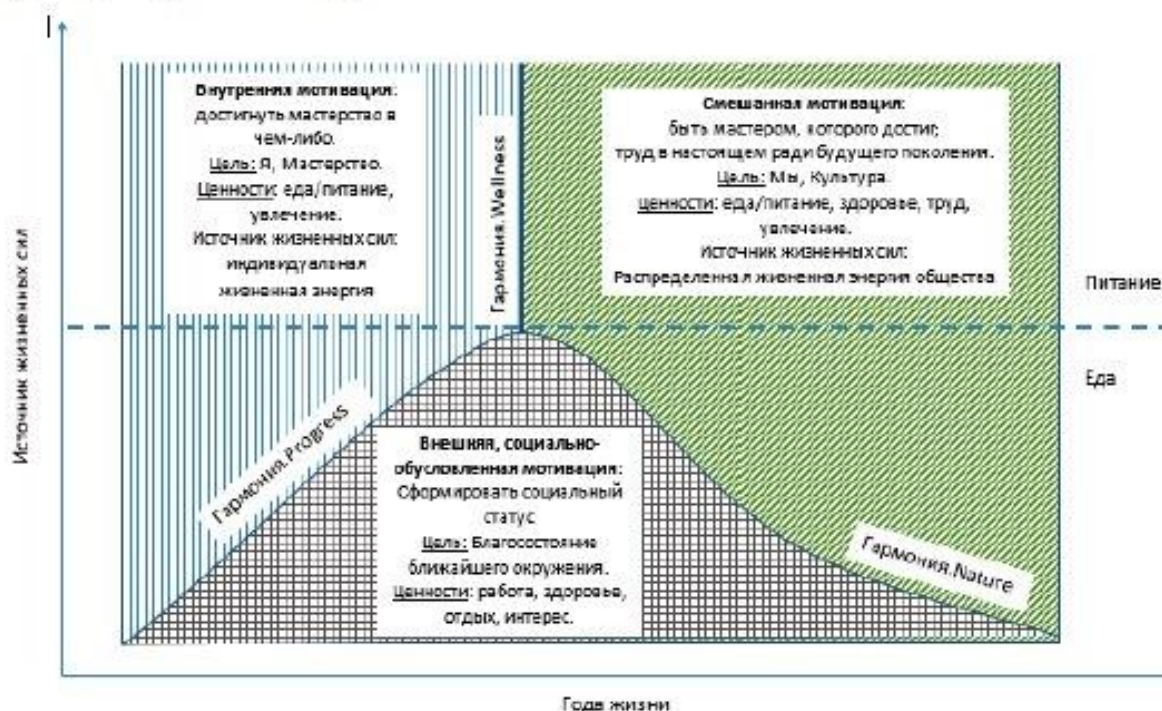


Рис. 1 Диаграмма областей жизненной мотивации человека.

Рисунок показывает, что внутренняя мотивация к жизненному участию находится в области прогресса (обозначена вертикальной штриховкой), которая граничит с зоной обыденного сознания по линии «Гармония.Progress» и способствует росту самоосознания, за счет этого происходит питание организма открывающейся индивидуальной жизненной энергией.

Область, обозначенная восходящей диагональной штриховкой, соответствует области интегрального общества [3]. В мировой современности модель интегрального общества тесно связана с продуктами питания, продвигаемыми под брендом «Wellness». По мнению авторов данной статьи, педагогическую программу физического развития детей и взрослых в семье необходимо дополнить продуктами питания категории «Wellness», так как именно эта категория продуктов питания способствует переходу на уровень сознания общества, устроенному по принципу интеграции [3] и способствует духовно-нравственному обогащению восприятия окружающего мира человеком [9].

Линия «Гармония.Wellness», разграничивающая область прогресса и интегрального общества, соответствует переходу от эгоцентричного восприятия окружающего мира к интегральному, в котором «интеграция служит для достижения единой общей цели общества, а дифференциация

обеспечивает максимальное осознанное индивидуальное участие в этом каждого члена общества» [3].

Область диаграммы, представленной на рисунке 1 клетчатой штриховкой, соответствует ценностям технократического общества. Эта область граничит с областью интегрального общества по линии «Гармония.Nature». Граница «Гармония.Nature» обозначает переход на организацию жизненных коммуникаций на основе природной, естественной жизненной энергии, и подсказывает принципиальный путь решения педагогической задачи о жизненной мотивации человека, увязнувшего в противоречиях ценностей технократического общества индивидуально-личностного развития и культурного общества, живущего обобщенным благосостоянием. Этот путь определяется просвещением вступающего в жизнь поколения о качествах и свойствах жизненной энергии человека [1]: ограниченность бытом в вещах и благосостоянием ближайшего окружения -> преодоление ограниченности противостоянием самому себе и переход в неограниченность индивидуального мастерства -> самопознание и доступность перехода к распределенной между людьми жизненной энергии культурного общества.

Приведенная схема основана на фундаментальном свойстве жизненной энергии – открываться и аккумулироваться там, где определена индивидуальная жизненная цель [1].

Педагогическая концепция семейной физкультуры «Гармония.Wellness» ставит первой жизненной целью выход за границы быта в вещах, еде и индивидуальном благосостоянии – ценностях технократического общества, и замене этих ценностей на увлечение развитием индивидуального мастерства с целью открытия в себе свежих жизненных сил.

Главной жизненной целью концепции семейной физкультуры «Гармония.Wellness» определен переход к жизненному применению индивидуального мастерства и труду на благо развития культурного общества.

Список литературы:

1. Веб-страница книги «Ты можешь больше» на персональном сайте Марии Колосовой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kolosovamaria.ru/product/tovar1/> (дата обращения: 15.06.2018)
2. Власова Ж.Н. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. // Гуманитарный вектор. – № 1. – 2009.
3. Краснов В.В. Предпосылки построения интегрального общества. – Век глобализации. – № 1. – 2015.
4. Катужский А.Д. «Об электронном паспорте человека», ЗАО «ПетроИнТрейд». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-elektronnom-pasporte-individa>
5. Карасева М.А., Павлов И.В., «Формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников в процессе физического воспитания», Интернет-журнал «Наукоедение», Выпуск 6 (25), ноябрь – декабрь 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/111PVN614.pdf>
6. Мария Колосова «Ты можешь больше. Практическое руководство по управлению изменениями в твоей жизни», Москва, Грин Принт, 2017.