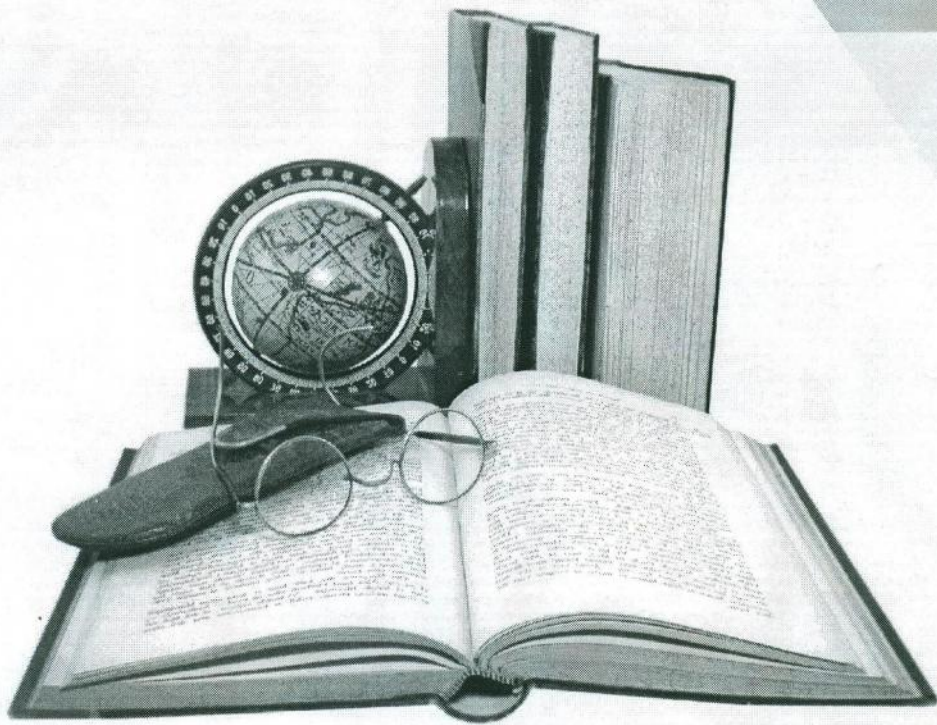




ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

V Всероссийская
(с международным участием)
научная конференция



КНИЖНАЯ КУЛЬТУРА РЕГИОНА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА

[сборник статей]

15–16 ноября 2018 г.

**Т. А. Пичугина,
Ю. А. Козловская**

БИБЛИОТЕКА БУДУЩЕГО: ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 1–11 КЛАССОВ

Практически два десятилетия Республиканская библиотека для детей и юношества Удмуртской Республики (г. Ижевск) проводит социологические исследования, одним из векторов направленности которых является изучение моделей библиотек, на которые ориентированы юные читатели Удмуртской Республики.

Результаты, полученные в ходе социологических исследований, проведенных с помощью количественных и качественных методов исследования, позволили модернизировать деятельность библиотек республики в контексте изменяющихся читательских потребностей.

Накануне 100-летнего юбилея библиотеки в марте 2018 г. в Республиканской библиотеке для детей и юношества УР был проведен опрос читателей, позволивший определиться с актуальной моделью библиотеки в представлениях читателей, обучающихся в 1–11 классах общеобразовательных школ, а также выявить оценку деятельности библиотеки.

Результаты, полученные в ходе исследования, не внесли существенные коррективы в представления о читательских предпочтениях, сформировавшихся в ходе многолетней исследовательской деятельности библиотеки. Скорее, подтвердили устоявшуюся тенденцию: чем старше читатели, тем они более требовательны в оценке деятельности и перспектив развития библиотеки. Но, при этом, все возрастные категории (от 1 до 11 класса), представляющие субкультуру читателей библиотек, одинаково заинтересованы в сохранении и модернизации библиотек.

В качестве иллюстрации обратимся к результатам оценки деятельности Республиканской библиотеки для детей и юношества со стороны учащихся 1–6 классов (по пятибалльной шкале). Преимущественная оценка – в 5 баллов в следующей ранговой последовательности: расстановка книжного фонда, качество обслуживания в библиотеке, объем книжного фонда, режим работы библиотеки, предоставляемые библиотекой услуги, ком-

фортность пребывания в библиотеке, возможность работы в Интернете, получения электронных документов.

Со стороны учащихся 7–11 классов деятельность Республиканской библиотеки для детей и юношества получила преимущественно оценку в 4 балла в следующей ранговой последовательности: качество обслуживания, доступ к электронным ресурсам Интернета в библиотеке, ориентирование в книжном фонде, перечень предоставляемых библиотекой услуг, режим работы библиотеки, комфортность пребывания в библиотеке, состав книжного фонда.

Очевидно, что для читателей, обучающихся в 1–6 классах, наиболее важен «личный контакт» с книгой (хочется много разных книг с максимальным доступом при качественном обслуживании со стороны библиотеки).

В 7–11 классах приоритетные позиции занимают электронные носители (доступ к электронным носителям), которые наряду с качеством обслуживания становятся основными критериями оценки деятельности библиотеки. Иными словами, к 7 классу становится устойчивой постепенная переориентация читателей от традиционных носителей информации в сторону электронных, обеспечивающих быстрый доступ к вариативной информации.

Такого рода трансформация оценки деятельности библиотеки хорошо сопрягается и с представлениями о путях развития библиотеки. В 1–6 классе все как в сказке: первое слово – хочу. В 7–11 классе – должна (т. е. жесткое условие определения жизнеспособности библиотеки в современных условиях).

Между тем, около четверти опрошенных по каждой из опрошенных групп учащихся отказались фантазировать по поводу будущей библиотеки, сообщив «мне и такая очень нравится», «меня все устраивает», что свидетельствует о том, что мероприятия, проводимые библиотекой по модернизации, уже приносят ощутимые результаты.